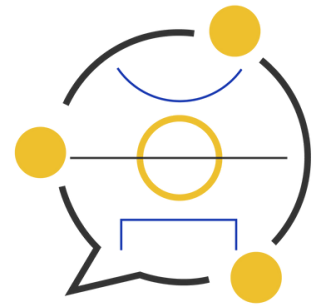


Éducation physique et linguistique



Projet pédagogique transversal et inclusif

Planet Citizens - Language Training 2024

association loi 1901



Education physique et sportive
Langues vivantes

Français, Education morale et civique, mathématiques,
éducation musicale, histoire-géographie, questionner le
monde

Let's speak sport !

1. Esprit de la démarche

p. 1 - 2

2. Planet Citizens en bref

p. 3 - 5

3. L'équipe de Planet Citizens

p. 6 - 10

4. Un projet transversal et inclusif en lien avec le programme officiel

p. 11 - 21

SOMMAIRE

5. Exemple d'intervention et preuve de concept sur le temps scolaire

p. 22 - 27

Contact

p. 28

Sommaire des annexes

p. 29

1. Esprit de la démarche

Parler anglais : un facteur d'inégalité des chances

Le 21ème siècle est celui de l'interconnexion instantanée des humains. Pour être acteur de la mondialisation, pour communiquer, travailler, étudier, voyager ou se divertir, la lingua franca de notre ère est l'anglais. Cette langue est devenue indispensable pour ouvrir ses horizons. C'est également un vecteur au service de l'inclusion qui permet d'ouvrir de nouvelles opportunités professionnelles et de repousser les frontières de son univers.

Pourtant, l'apprentissage des langues est un domaine où la France est généralement moins performante, en comparaison à ses voisins européens.

Ce retard est accentué dans les milieux les plus défavorisés. L'apprentissage des langues requiert en effet des temps en immersion linguistique, clé d'un apprentissage de qualité et nécessaire à la motivation. Or, l'accès à l'immersion, en dehors des cours dispensés par l'Éducation Nationale, est pour beaucoup conditionné par le capital culturel et financier familial, permettant d'effectuer des voyages à l'étranger, de recevoir des cours privés, de fréquenter des anglophones, etc.

Même des parcours exemplaires au sein de l'école de la République se trouvent sanctionnés dans leurs études, puis dans leurs carrières professionnelles, à cause d'un faible niveau en langue étrangère. La maîtrise de l'anglais est devenu l'un des signes marquants des inégalités sociales en France.

Jeunesse des quartiers prioritaires : une génération sans Erasmus et pourtant multilingue

Disposant de moins de capital financier et maîtrisant moins l'anglais, les jeunes des quartiers politique de la Ville ne bénéficient que peu des opportunités qui pourraient s'offrir à eux en tant que citoyens européens. La génération Erasmus est majoritairement limitée aux étudiants de milieux plus privilégiés, et reste très peu représentée dans les quartiers prioritaires. Le passeport français permet pourtant de se déplacer dans un grand nombre de pays et l'éducation à la citoyenneté mondiale est l'un des objectifs officiels de l'ONU, dans le cadre de ses Objectifs de Développement Durable (ODD 4.7).

Les habitants des quartiers prioritaires disposent pourtant de nombreuses compétences linguistiques. En Seine-Saint-Denis, une centaine de langues sont parlées quotidiennement. Une des forces de beaucoup de jeunes de Seine-Saint-Denis réside dans leur capacité à évoluer dans des milieux multiculturels et dans leurs prédispositions à parler plusieurs langues dès le plus jeune âge. Mais parmi ces langues, l'anglais reste peu pratiqué. Alors qu'un rapport parlementaire a démontré le sous-investissement de l'Etat pour le département de la Seine-Saint-Denis, les compétences linguistiques des jeunes des quartiers méritent qu'on y investisse massivement pour les entretenir et les améliorer.

Une opportunité : les Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris 2024

Les JOP 2024 se dérouleront en grande partie sur le territoire de la Seine-Saint-Denis (Stade et Centre aquatique olympiques, villages des athlètes et des médias, etc.). Plus de trois millions de visiteurs du monde entier sont attendus. Cet événement sportif planétaire est une opportunité à saisir pour lancer un grand mouvement d'apprentissage des langues dans les quartiers, notamment ceux qui accueilleront les Jeux.

Pour tenter de remédier à ce déficit linguistique et culturel en Seine-Saint-Denis, l'association Planet Citizens intervient auprès des jeunes en fusionnant le sport et les langues.



2. Planet Citizens en bref

UNE MISSION

valoriser l'apprentissage de l'anglais par la pratique sportive

L'association Planet Citizens - Language Training 2024 recrute, loge et accompagne des volontaires européens (Corps Européen de Solidarité). Intégrés au sein des équipes encadrantes de services municipaux des sports, d'écoles élémentaires ou de clubs sportifs en quartiers prioritaires de la politique de la Ville (QPV), ils et elles ont pour mission d'entraîner des élèves et des jeunes sportifs à la pratique des langues, pendant le cours d'EPS et les entraînements dans les clubs.

Ainsi Planet Citizens conçoit, met en œuvre et diffuse une méthode pédagogique, en utilisant le sport comme un levier d'action pour donner envie et proposer aux jeunes des quartiers d'apprendre les langues, de partir à l'étranger et découvrir de nouvelles cultures.

L'objectif est que les enfants bénéficiaires vivant en QPV, puissent partager leur passion sportive au travers une expérience immersive, principalement en anglais. Cette approche permet ainsi à l'enfant de se concentrer sur sa motivation sincère pour le jeu et d'utiliser la langue étrangère, non plus comme un exercice sanctionnable en cas d'erreur, mais comme un outil facilitateur de l'échange avec le volontaire. Les élèves apprennent, en s'amusant et en fonction de leur âge, les couleurs, les chiffres, le vocabulaire des parties du corps, le vocabulaire spécifique à la discipline sportive et au handicap, ou encore les formules de politesse et de présentation.

Depuis juin 2019, ce sont 20 jeunes volontaires venant de toute l'Europe qui ont notamment accompagné les interventions des éducateurs des services municipaux des sports et de l'association Fête le Mur dans les écoles d'Aubervilliers, Pierrefitte-sur-Seine, Stains et La Courneuve.

Les bénéficiaires directs des actions de Planet Citizens sont les enfants des écoles primaires et des clubs sportifs de Plaine Commune. En 2021, l'intervention des 10 volontaires européens a touché 2218 enfants, sur des cycles de 6 à 8 séances, pendant les vacances ou le mercredi et le samedi.

Nous souhaitons que cette méthode innovante puisse être mise en place le plus largement possible et que le plus grand nombre d'enfants habitant les quartiers prioritaires puissent, au travers du sport, apprendre des langues et s'éveiller à la citoyenneté européenne et mondiale pour ouvrir leurs horizons et construire leurs projets de mobilité internationale.

Dans une perspective d'essaimage national, Planet Citizens travaille donc avec les structures Fête le Mur à Goussainville (95), Mantes-la-Jolie (78), Chanteloup-les-Vignes (78), Grigny (91) et Aix-en-Provence (13). Nous serons amenés de nouveau à travailler au contact des élèves de ces villes, et à développer des projets au sein des écoles, sur le temps scolaire, comme nous l'avons expérimenté à l'école Louise Michel de La Courneuve.

UNE VISION

Faire tomber la barrière de la langue c'est ouvrir une multitude de portes, s'ouvrir sur le monde, élargir son champ de vision et le champ des possibles.

NOS VALEURS

Rétablir l'égalité des chances à l'école dans les QPV en permettant à chaque jeune de progresser, de se sentir à l'aise en anglais ou dans d'autres langues étrangères et lui donner envie d'apprendre et de voyager. Le sport est utilisé comme un levier pour susciter l'envie de se dépasser, de se fixer des objectifs, l'envie de croire en ses chances de réussite.



Par ses actions, Planet Citizens contribue à :



Faire progresser les élèves en langues en leur donnant l'opportunité de vivre une expérience internationale et saisir de nouvelles opportunités.



Favoriser la citoyenneté européenne et mondiale par l'apprentissage des langues - « Vivre l'Europe, c'est vivre la diversité » c'est-à-dire la capacité à interagir de manière efficace avec les autres citoyens d'Europe.



Maximiser l'impact social de nos actions et de l'héritage des Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris 2024 liées à l'accueil de cet événement international sur le territoire de la Seine-Saint-Denis.

Nos principes d'action :

Ludique : Enseignement basé sur le jeu et la passion pour le sport



Intérêt général : Mettre l'impact au cœur de toutes nos actions



Égalité des chances : Favoriser la réussite des jeunes sportifs et scolaires des quartiers prioritaires



Égalité homme/femme : Favoriser la pratique féminine du sport et les pratiques mixtes



Inclusion : Encourager la pratique du sport auprès des jeunes en situation de handicap



Multiculturalisme : Affirmer et développer une culture multilingue et multiculturelle



3. L'équipe de Planet Citizens

Les Volontaires européens :

Leur mission dans le cadre du Corps Européen de Solidarité (ERASMUS+), consiste à transformer les séances d'EPS en moments d'apprentissage du vocabulaire anglais (ou de leur langue natale) en assistant les éducateurs sportifs et les professeurs des écoles élémentaires dans la préparation et la conduite des séances d'EPS habituelles, désormais dispensées en langue étrangère.

Depuis juin 2019, ce sont 20 volontaires, 12 filles et 8 garçons, originaires de toute l'Europe (cinq espagnols, quatre allemands, deux britanniques, deux danoises, une suédoise, une belge, une lituanienne, une estonienne, une néerlandaise, une polonaise et un italien) qui ont effectué une mission dans les villes de Plaine Commune.

Les volontaires européens sont recrutés via la plateforme du Corps européen de solidarité (CES) d'Erasmus+ et sont couverts par l'assurance CIGNA, ils passent par des structures d'envois nationales telles que :

- FAIRbund (Allemagne)
- Regionalne Centrum Wolontariatu W Golansku (Pologne)
- Vereinigung Junger Freiwilliger e.V (Allemagne)
- Building Bridges Association (Espagne)

La mission de CES couvre l'hébergement, le transport, la nourriture et l'argent de poche des volontaires pour une mission de 5 mois de mars à juillet 2022. Actuellement, Planet Citizens loue deux appartements F4 à Plaine Commune Habitat, dans le quartier du Franc-Moisin à Saint-Denis, à quelques pas du Stade de France. Les volontaires y sont logés en colocation ensemble. Un binôme intervient chaque semaine à la Maison de quartier Franc-Moisin-Bel Air pour faire du tutorat en anglais à des collégiens, co-anime un atelier de conversation à la Médiathèque Ulysse et enseigne l'anglais pendant les entraînements de Muay Thai (boxe thaïlandaise) au gymnase des Francs-Moisins. Ils participent ponctuellement à des actions dans le quartier, par exemple des animations sportives en anglais à l'occasion l'inauguration d'une fresque ou à des opérations de ramassages de mégots.

[Courte vidéo "la journée d'un volontaire":](#)



PROMOTION 2022



Angelika KAPICA
19 ans - Pologne
Footballeuse et
skateboardeuse à
Varsovie.



Vincent WEGER
18 ans - Allemagne
Footballeur à
Pfaffenhoffen an der Ilm.



**Francisca HINOJOSA
VILLA**
27 ans - Espagne
Assistante sociale pour
les personnes réfugiées à
Cordoue.



Emilia EVERWIEN
20 ans - Allemagne
Footballeuse à Berlin.



Ada ABELMANN
20 ans - Allemagne
Pratique le Canoë-Polo, a
vécu un an en Afrique du
Sud.



Gabrielė PALEVIČIŪTĖ
25 ans - Lituanie Ancienne
professionnelle d'escrime.



Les services civiques :

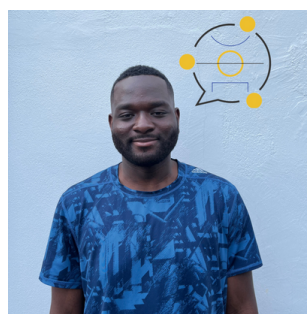
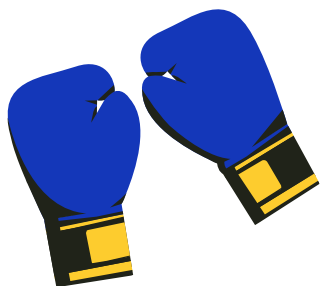
Les volontaires européens sont accompagnés dans leur mission par deux volontaires en Service Civique qui les aident au niveau de la traduction en français auprès des enfants mais aussi pour faciliter le dialogue avec les partenaires (éducateurs sportifs et professeurs des écoles).

La mission des Services Civiques est aussi d'accompagner les volontaires durant leur séjour, les aider à découvrir la région et s'intégrer en France. Ils participent de manière essentielle à la promotion des valeurs européennes et des valeurs du sport car ils sont presque tout le temps aux côtés des volontaires pendant les cours et interagissent de façon régulière avec les enfants.



Gwladys AMANDE

23 ans - Diplômée en Licence de droit



Moussa TOURÉ

23 ans - En Master 2 de Science de l'éducation : expertise, ingénierie des projets internationaux

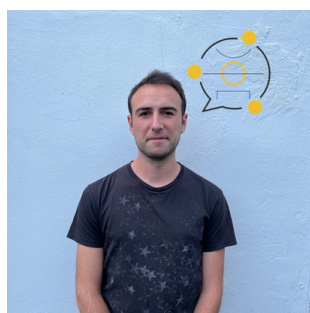


Les salariés :



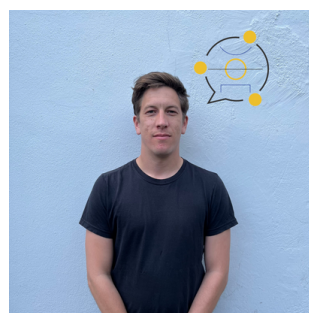
Arthur MARÉCHAUX

32 ans - Président



Guillaume QUILLIARD

30 ans - Directeur Opérationnel



Arthur VINCENT

35 ans - Directeur et fondateur de l'association



Lucie BABILLON

23 ans - Stagiaire En M1 de Géographie et Étude de développement





Financement de l'Association

L'association est subventionnée par des financements publics et privés :

- Contrat de Ville de Plaine Commune (Etat et EPT)
- Fondation Laureus, projet « Sport for Good » de La Courneuve
- Une subvention européenne (Corps Européen de Solidarité) permet de couvrir l'ensemble des coûts directement liés aux volontaires (transport, hébergement, indemnisation).
- Impact 2024
- Appels à projets : Région Île-de-France, département de Seine-Saint-Denis
- Mise à disposition d'un local : Ville d'Aubervilliers, Boxing Beats

Agréments & Labels

Planet Citizens - Language Training 2024
Association loi 1901
Siège social : 41 rue Lécuyer, 93300 Aubervilliers
contact@planetcitizens.fr
06 95 41 91 26



Parution au Journal officiel le 23/10/2017
RNA : W942006663 SIRET : 83377728700024
Code APE : 8559B (Autres enseignements)

Agrément départemental "Jeunesse et éducation populaire" (JEP)

Région Académique Île-de-France, Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Seine-Saint-Denis

Arrêté JEP93-2022-08

Délivré le 28/02/2022, valable jusqu'au 27/02/2022

Validation du "tronc commun d'agrément" (TCA)

Région Académique Île-de-France, Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Seine-Saint-Denis

Arrêté TCA/JEP93-2022-08

Délivré le 28/02/2022, valable jusqu'au 27/02/2022

Label de qualité pour l'Accueil, le Soutien de jeunes volontaires européens & Label "Lead" de coordination de projets au titre du programme Corps européen de solidarité 2021-2022

Agence Erasmus+ France Jeunesse & Sport

N° de labellisation : 2021-1-FR02-ESC50-018901 (note 85/100)

Délivré le 13/06/2019, renouvelé le 19/01/2022, valable jusqu'au 31/12/2027

Agrément Service Civique

Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports de la Région académique d'Île-de-France.

N° Agrément : IF-093-21-00020-00

Délivré le 20/05/2022 valable pour jusqu'au 19/05/2025

Charte Régionale des valeurs de la République et de la laïcité

Région Île-de-France

















Signataire, 09/01/2020

Charte d'engagement des volontaires de Planet Citizens

Signée par les volontaires au début de leur mission

Charte de protection de l'enfance à destination des volontaires européens de Planet Citizens, élaborée à la demande de Laureus Sports for Good - La Courneuve (financier privé britannique).

Signée par les volontaires au début de leur mission

Financeurs				
				
				
Clubs sportifs	Ecoles et services des sports			
				
				
				

4. Un projet transversal et inclusif en lien avec le programme officiel

Selon les programmes de langues vivantes publiés au Bulletin Officiel n° 11 du 26/11/2015, les élèves en cycle 2 et cycle 3 doivent suivre 1h30 d'enseignement des langues par semaine. Sur le terrain nous constatons parfois que la pratique est autre. Les élèves montrent un intérêt pour les langues, mais il est parfois compliqué pour les professeurs de trouver les bons moyens pour parvenir à entrer dans les apprentissages.

Nous avons des remontées de professeurs des écoles nous indiquant qu'au-delà de leur formation initiale, ils manquent de formation en langues vivantes. Plus généralement, ils manquent de moyens et de temps pour pouvoir suivre le programme.

Nous constatons également un manque de confiance dans leur capacité propre à maîtriser les langues, de forts complexes par rapport à leur accent. Tous sont pourtant bien conscients de l'importance des langues dans les progrès.

Le projet d'éducation physique et linguistique permet de mettre à profit le créneau d'EPS pour aborder des notions en langues vivantes, mais également en français, Education morale et civique, Education musicale, Mathématiques, Histoire, Géographie. On constate par ailleurs un fort intérêt des élèves pour la transdisciplinarité sport et langues.

Le projet suit le programme BO n° 31 du 30/07/2020, annexe 2 (Cycle 3) sur le développement d'une conscience civique, l'éveil à la citoyenneté européenne, la compréhension des principes de l'Union européenne et d'ouverture sur le monde (cf exemple d'intervention).

« L'action des volontaires internationaux de Planet Citizens, permet aux élèves d'acquérir de vraies compétences transversales par la pratique de l'anglais par le sport : des compétences indéniables en Éducation civique et morale, en géographie...

Grâce à leurs interventions, les volontaires permettent une réelle ouverture vers le monde pour nos élèves : découverte des cultures étrangères, prise de conscience de la possibilité de pouvoir étudier n'importe où dans le monde ... »

Julie GARCIA, professeur des écoles à l'école élémentaire Louise Michel La Courneuve, 93

CYCLE 2 : COMPÉTENCES TRAVAILLÉES ET ACTIVITÉS MIS EN PLACE PAR ENSEIGNEMENT

- Français

ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS	COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	EXEMPLES DE SITUATIONS, D'ACTIVITÉS
<p>Comprendre et s'exprimer à l'oral</p> <p><i>Domaine du socle : 1,2, 3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. - Dire pour être entendu et compris. - Participer à des échanges dans des situations diverses. 	<p>Écouter et comprendre les consignes données en français par le Service Civique pendant les traductions.</p> <p>Exprimer en français ou en anglais la compréhension ou non des consignes de jeu, de l'activité sportive.</p> <p>Expliquer les consignes aux camarades qui n'ont pas compris</p> <p>Partager son impression en français sur le l'activité sportive proposé</p>

- Langues vivantes :

<p>Comprendre l'oral</p> <p><i>Domaine du socle : 1, 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur. 	<p>Écouter, comprendre et appliquer les consignes données en anglais par les volontaires européens</p> <p>Comprendre les mots anglais appris d'une semaine sur l'autre en classe</p> <p>Comprendre des questions simples lors des activités sportives ex : « Are you ready ? », « go ! »</p>
---	--	--

<p>S'exprimer oralement en continu</p> <p><i>Domaine du socle : 1, 2</i></p>	<p>- En s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter</p>	<p>Répondre en anglais aux questions</p>
<p>Prendre part à une conversation</p> <p><i>Domaine du socle : 1, 2, 3</i></p>	<p>- Participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.</p>	<p>Échanger informellement en anglais avec les volontaires européens (salutations, présentations, âge, famille, sport favoris, etc.)</p> <p>Épeler et répéter le vocabulaire nouvellement acquis</p> <p>Apprendre à déchiffrer le langage non-verbal des volontaires européens lorsqu'ils donnent une consigne</p> <p>Être prêt à comprendre les volontaires (lever le blocage psychologiques sur la pratique des langues étrangères)</p> <p>Échanger avec les volontaires et chercher avec eux les mots de vocabulaires et structures de phrase nécessaire pour se comprendre</p>
<p>Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale</p> <p><i>Domaine du socle : 1, 2, 3, 5</i></p>	<p>- Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.</p>	<p>Découverte des pays et des langues natales des volontaires européens lors des sessions socio-culturelles en classe (gastronomie, géographie, histoire, fonctionnement de l'école élémentaire, vocabulaire du handicap, calcul dans la langue)</p>

• **Éducation musicale :**

<p>Chanter</p> <p><i>Domaine du socle : 1, 4, 5</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chanter une mélodie simple avec une intonation juste, chanter une comptine ou un chant par imitation. 	<p>Réciter et mimer des chansons en anglais : par exemple « head, shoulders, knees and toes »</p>
--	---	---

• **Éducation physique et sportive :**

<p>Développer sa motricité et construire un langage du corps</p> <p><i>Domaine du socle : 1</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps. - Adapter sa motricité à des environnements variés. 	<p>Mobiliser sa motricité lors des échauffements, prendre conscience des mouvements de son corps.</p> <p>Adapter l'intensité de sa force et sa vitesse à différentes activités et outils : tennis, courses, badminton</p>
<p>S'approprier seul ou à plusieurs, par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre</p> <p><i>Domaine du socle : 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action. 	<p>Lors des activités sportives les élèves peuvent améliorer leurs gestes grâce aux explications en anglais, qui requièrent une plus grande concentration. (ex : faire un service de tennis)</p>
<p>Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble</p> <p><i>Domaine du socle : 3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumer les rôles spécifiques aux différentes APSA (joueur, coach, arbitre, juge, médiateur, organisateur, etc.). - Élaborer, respecter et faire respecter règles et règlements. 	<p>Des rôles "linguistiques" (traducteur des consignes) sont attribués aux élèves, qui les remplissent avec enthousiasme et permettent l'apprentissage de pair à pair notamment dans les jeux collectifs</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe. 	<p>Suivre les consignes délivrées en anglais par les volontaires européens et Service Civique et si compris en anglais, les partager avec le reste des élèves.</p> <p>Respecter les consignes données en anglais</p> <p>Apprentissage de la différence, des handicaps.</p>
<p>Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</p> <p><i>Domaine du socle : 4</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de santé et de bien-être. - Ne pas se mettre en danger par un engagement physique dont l'intensité excède ses qualités physiques. 	<p>Pratique régulière hebdomadaire d'activité physique avec les volontaires</p> <p>Respecter les consignes données pour éviter de se blesser et interagir de façon raisonnée avec ses camarades</p>
<p>S'approprier une culture physique sportive et artistique</p> <p><i>Domaine du socle : 5</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la variété des activités et des spectacles sportifs. 	<p>Découvrir et pratiquer de nouveaux sports, jeux et activités sportives inspirés des pratiques dans les pays des volontaires.</p>

• **Éducation morale et civique :**

<p>Le respect d'autrui</p>	<p>Respecter autrui, accepter et respecter les différences.</p> <p>Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.</p> <p>Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui.</p>	<p>Lors des activités sportives, Planet Citizens s'assurent que les élèves respectent toutes les différences.</p> <p>La présence de volontaires européens permet d'aborder des sujets de respect des cultures, de différences linguistiques et de prononciation</p>
-----------------------------------	---	---

<p>Identifier et partager des émotions et des sentiments</p>	<p>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. Connaître le vocabulaire des sentiments et des émotions abordés en situation d'enseignement.</p>	<p>Apprendre le vocabulaire des émotions en anglais (par exemple via le jeu "tennis des émotions")</p> <p>Discuter du ressenti et de l'opinion des élèves au sujet de l'activité avec les volontaires européens</p>
---	--	---

• **Questionner le monde :**

<p>Adopter un comportement éthique et responsable</p> <p><i>Domaine du socle : 3,5</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance. - Mettre en pratique les premières notions de gestion responsable de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives (« éco-gestes ») : gestion de déchets, du papier, économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage, etc.). 	<p>Être sensibilisé aux questions environnementales lors des séances socio-culturelles en classe et en séance d'EPS avec la récupération des déchets aux sols</p>
---	---	---

• **Mathématiques :**

<p>Calculer</p> <p><i>Domaine du socle : 4</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu. - Contrôler la vraisemblance de ses résultats. 	<p>Être capable de compter en anglais à voix hautes ou sur ses mains</p> <p>Faire des calculs tout en apprenant les chiffres et les nombres dans une langue étrangère pendant les séances socio-culturelles et en EPS</p>
---	---	---

CYCLE 3 : COMPÉTENCES TRAVAILLÉES ET ACTIVITÉS MIS EN PLACE PAR ENSEIGNEMENT

• Français :

ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS	COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	EXEMPLES DE SITUATIONS, D'ACTIVITÉS
<p>Comprendre et s'exprimer à l'oral</p> <p><i>Domaine du socle : 1, 2, 3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu. - Parler en prenant en compte son auditoire. - Participer à des échanges dans des situations diverses. 	<p>Écouter, comprendre et appliquer les consignes données en français par le Service Civique pendant les traductions.</p> <p>Prendre la parole devant ses camarades pour traduire et expliquer les consignes donner en anglais par les volontaires</p>

• Langues vivantes :

<p>Écouter et comprendre</p> <p><i>Domaine du socle : 1, 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples. - Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes. - Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message. 	<p>Ecouter, comprendre et appliquer les consignes données en anglais par les volontaires européens</p> <p>Se concerter entre élèves ou échanger entre élèves et volontaires en Service Civique en français.</p> <p>Comprendre et utiliser les mots anglais appris d'une semaine sur l'autre en classe</p> <p>Comprendre des questions simples lors des activités sportives ex : « Are you ready ? », « go ! »</p> <p>Échanger informellement en anglais avec les volontaires européens (salutations, présentations, âge, famille, sport favoris, etc.)</p>
---	--	--

<p>Lire et comprendre</p> <p><i>Domaines du socle: 1, 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte. 	<p>Comprendre à l'oral un vocabulaire anglais proche du français.</p> <p>Réinvestir en classe à l'écrit le vocabulaire abordé à l'oral en EPS</p>
<p>Parler en continu</p> <p><i>Domaines du socle : 1, 2, 3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser et reproduire des énoncés. - S'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix 	<p>Répétition de mots en anglais.</p> <p>Modulation de la voix en fonction de la distance et de l'exercice. Exprimer en français ou en anglais la compréhension ou non des consignes de jeu, de l'activité sportive.</p> <p>Expliquer les consignes aux camarades qui n'ont pas compris</p>
<p>Réagir et dialoguer</p> <p><i>Domaines : 1, 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poser des questions simples. - Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges ritualisés. 	<p>Poser des questions simples en anglais, demander des précisions sur les consignes.</p> <p>Saluer en anglais, utiliser les formules de politesse.</p>
<p>Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale</p> <p><i>Domaines du socle : 1, 2, 3, 5</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés. 	<p>Découverte des pays et des langues natales des volontaires européens lors des sessions socio-culturelles en classe (gastronomie, géographie, histoire, fonctionnement de l'école élémentaire, vocabulaire du handicap, calcul dans la langue, etc.)</p>

• **Éducation musicale :**

<p>Chanter et interpréter</p> <p><i>Domaines du socle : 1,5</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reproduire et interpréter un modèle mélodique et rythmique. 	<p>Réciter et mimer des comptines en anglais (par exemple: "Head, shoulders, knees and toes")</p>
--	---	---

• **Éducation physique et sportive :**

<p>Développer sa motricité et construire un langage du corps</p> <p><i>Domaines du socle : 1</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter sa motricité à des situations variées. - Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité. 	<p>Mobiliser sa motricité lors des échauffements, prendre conscience des mouvements de son corps.</p> <p>Adapter l'intensité de sa force et sa vitesse à différentes activités et outils : tennis, courses, badminton</p> <p>Au tennis par exemple où les élèves doivent adapter leur posture et vitesse en fonction de l'exercice.</p>
<p>S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre</p> <p><i>Domaines du socle: 2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace. 	<p>Lors des activités sportives les élèves peuvent améliorer leurs gestes grâce aux explications en anglais, qui requièrent une plus grande concentration. (ex : faire un service de tennis)</p>
<p>Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités</p> <p><i>Domaines du socle : 3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur...). - Comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements. 	<p>Des rôles "linguistiques" (traducteur des consignes) sont attribués aux élèves, qui les remplissent avec enthousiasme et permettent l'apprentissage de pair à pair notamment dans les jeux collectifs</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées. 	<p>Suivre les consignes délivrées en anglais par les volontaires européens et Service Civique et si compris en anglais, les partager avec le reste des élèves.</p> <p>Respecter les consignes données en anglais</p> <p>Apprentissage de la différence, des handicaps</p>
--	--	---

• **Enseignement morale et civique :**

<p>Le respect d'autrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter autrui et accepter les différences. - Respect des différences. - L'intégrité de la personne. <p>Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude. Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage du numérique et des réseaux sociaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion de bien commun. - Avoir conscience de sa responsabilité individuelle. <p>Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir identifier les points d'accord et les points de désaccord. - Respecter le droit des autres à exprimer leur opinion. - Aborder la notion de tolérance. 	<p>Lors des activités sportives, Planet Citizens s'assurent que les élèves respectent toutes les différences.</p> <p>La présence de volontaires européens permet d'aborder des sujets de respect des cultures, de différences linguistiques et de prononciation</p> <p>Lors des sessions socio-culturelles, les volontaires européens expliquent les différences entre la France et leur pays, sur le fonctionnement de l'école, la nourriture, les paysages, l'architecture, etc.</p> <p>Comprendre les principes de l'Union européenne de libre circulation, mobilité internationale, de citoyenneté européenne, mobilité des étudiants, volontariat européen</p>
-----------------------------------	--	---

• **Histoire et Géographie :**

<p>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</p> <p><i>Domaines de socle: 1, 2, 5</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situer chronologiquement des grandes périodes historiques. 	<p>Apprentissage de repères historiques, vus de la perspective des pays des volontaires lors des sessions socio-culturelles.</p>
<p>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</p> <p><i>Domaines de socle: 1, 2, 5</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer et localiser les grands repères géographiques. - Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. - Nommer, localiser et caractériser des espaces. - Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. - Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes 	<p>Observer sur des planisphères différents pays, leur localisation, les mers qui les entourent, la distance entre leur ville et Paris, la capitale du pays, le relief, durant les sessions socio-culturelles</p>

• **Mathématiques :**

<p>Calculer</p> <p><i>Domaines de socle: 4</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calculer avec des nombres décimaux et des fractions simples de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations). 	<p>Être capable de compter en anglais à voix hautes ou sur ses mains</p> <p>Faire des calculs tout en apprenant les chiffres et les nombres dans une langue étrangère pendant les séances socio-culturelles et en EPS (par exemple en comptant les scores)</p>
---	---	--

5. Exemple d'intervention et preuve de concept sur le temps scolaire

Hand'english avec l'association Handi'days à l'école Louise Michel de La Courneuve, année scolaire 2021-2022.

Présentation du groupe scolaire

L'école organisatrice de cet événement est une école élémentaire de la ville de La Courneuve en Seine-Saint-Denis, l'école Louise Michel, dont la directrice est Mme Samia Hamza. Cette initiative est due aux trois professeurs des classes de CM2 de l'école élémentaire Louise Michel :

- Julie Garcia
- Jean Martin
- Jonathan Baure

Mary Boulot, codeuse Langue française parlée complétée (LPC) intervient également dans ce projet.

Classes: 3 classes de CM2, élèves de 9 à 11 ans.



Une préparation annuelle

Dès septembre 2021, six volontaires européens de l'association ont assisté les professeurs des classes de CM2 de l'école Louise Michel, dans la conduite des séances du projet Handi'days. La structure des séances est définie par les professeurs, et les interactions avec les volontaires européens se font en anglais.

Les lundi, mardi, jeudi et vendredi, de 11h15 à 12h, les professeurs conduisent des séances d'EPS paralympique pour les 58 élèves de leur trois classes accompagnés des volontaires européens. Ces acquis sont ensuite réinvestis en classe par les professeurs. Ces temps en immersion linguistique permettent aux enfants d'acquérir des compétences orales (compréhension, interaction, production) en anglais.

Depuis septembre 2021, une matinée par semaine, les élèves préparent le festival Handi'days, qui se déroule depuis le mois de mars 2022, une compétition sportive paralympique entre les classes de différentes écoles de La Courneuve.

En mars, la promotion 2022 des six volontaires européen à commencé à intervenir lors du festival Handi'days, les vendredis de 9h à 15h30.

Présentation de l'évènement

Le festival Handidays propose des journées pour les classes élémentaires de chaque école de la ville. Le festival a un double objectif: sensibiliser les élèves de La Courneuve au monde du handicap et permettre aux élèves handicapés de pratiquer une activité sportive parascolaire. Cela permet aux enfants de découvrir et vivre autrement les différences au travers du sport.

La particularité de ces journées est que la gestion, l'installation et la mise en place sont principalement gérées par les élèves de CM2 de l'école Louise Michel. Ils s'assurent par exemple de l'accueil des élèves des autres écoles que l'évènement accueille; de la mise en place ainsi que la gestion des ateliers; ils s'occupent également de la sécurité et du poste de premier secours pour ceux qui se blessent pendant les ateliers.



Les participants trouveront également un village d'associations et un centre de débat animé par des champions sportifs en situation de handicap et des professionnels du handicap.

Cette initiative est favorisée par la loi du 11 février 2005 qui adopte des décisions concernant la politique en faveur des personnes handicapées. Elle énonce l'obligation de solidarité de l'ensemble de la société à l'égard des personnes handicapées.

Lieu de l'événement

L'événement a lieu généralement tous les vendredis, au stade Nelson Mandela à La Courneuve (Seine Saint-Denis), à la rue Dulcie September à environ 15 minutes à pied de l'école Louise Michel.

Organisation du temps et des ateliers

Chaque atelier dure environ 20 minutes. La fin de chaque atelier est marquée par le son du djembé produit par un élève de l'école Louise Michel. Les élèves des écoles extérieures sont répartis par groupe de huit environ pour effectuer les différents ateliers disponibles dans la journée.

Activités proposées :

- Cecifoot
- Athlétisme 400 mètres malentendants
- Athlétisme 100 mètres malvoyants
- Parcours fauteuil
- Tir à l'arc
- Atelier sensoriel
- Pôle débat
- Pôle sécurité
- Pôle accueil
- Scène musicale
- atelier Planet Citizens



L'atelier Planet Citizens

L'atelier Planet Citizens est situé dans le stand du village des associations. Pour nos volontaires, les objectifs de cette journée sont :

- sensibiliser les élèves de CM2 des écoles visiteuses
 - aux sports paralympiques
 - à la pratique de l'anglais
 - à la citoyenneté européenne et mondiale.
- Interagir en anglais avec les élèves de CM2 de l'école Louise Michel, en charge de l'organisation de la journée

Deux volontaires interviennent la matinée (Ada Abelmann et Angelika Kapica) de 9h à 12h avec un jeu mêlant handisport et anglais.

Deux autres volontaires (Francisca Hijonosa Villa et Gabriele Palevičiūtė) les rejoignent et interviennent pour les activités de 14h à 15h30.

Durant la pause méridienne, de 12h à 14h des activités sont prévus pour les enfants ayant terminé leur repas. Six volontaires interviennent à ce moment-là, pour animer des jeux tels que "le béret en anglais", "le foot avec une question en anglais après chaque but".

Chaque groupe d'élèves repart de notre atelier avec une fiche de vocabulaire en anglais sur le handicap.



Présentation des activités des volontaires de notre association

“The running phone”

Matériel requis : aucun

Temps du jeu : 20 min

Nombre de personnes : 10 (par exemple) – 2 équipes de 5, disposé sur un parcours circulaire

Règles du jeu : Deux équipes adverses s'affrontent dans ce jeu hybride (jeu du téléphone aussi appelé «téléphone arabe » et relais).

Un mot en anglais est prononcé à voix basse par le volontaire à l'élève A, situé au point de départ/arrivée.

Ce mot est ensuite mimé (langage non-verbal) par le volontaire afin que l'ensemble des élèves puissent comprendre la signification.

Le mot peut éventuellement être traduit en français si les élèves n'ont pas compris la description non-verbale.

Une fois le mot retenu par l'enfant, ce dernier le répètera à ses camarades en chuchotant en courant et ainsi de suite. À la fin, le dernier élève de chaque équipe retourne auprès des volontaires et dit le mot à voix haute.

L'équipe qui arrive en premier avec la bonne prononciation remporte la manche.

Un moment d'explication est alors pris pour être sûr que chaque élève à compris le mot.

Ce jeu réunit à la fois mémorisation et rapidité.

“The Labyrinth game”

Matériel requis : un masque et un cône (ou un objet quelconque)

Temps du jeu : 10 min

Nombre de personnes : 4 (par exemple) – Par binôme

Règles du jeu : Il s'agit d'un jeu où un élève, le guide, doit mener à bon port son binôme aux yeux bandés et récupérer un objet. Le guide devra uniquement utiliser des mots en anglais : left, right, forward, backward, on top of, in front of, etc...

Le binôme qui réussira cet exercice seront les vainqueurs.



TURN LEFT!

“The color game”

Matériel requis : Aucun

Règle du jeu: Un enfant doit énoncer une couleur (en anglais), ce dernier doit poursuivre ses camarades s'ils n'ont pas encore touché la couleur énoncée. Si les retardataires sont touchés, ils sont alors éliminés.

Modalité d'évaluation

Une évaluation sera mise en place pour voir si les élèves participants ont pu retenir des mots et si les élèves organisateurs, également, évoluent dans l'apprentissage de la langue anglaise.

L'évaluation sera indirecte sans notation, il s'agira d'une grille de compétence avec le vocabulaire vu et les différents niveaux de notation (Pas acquis, Acquis, Maîtrisé), que le professeur cochera lors d'un cours avec ses élèves.

La liste de vocabulaire vu durant les Handidays sera également fournie aux professeurs et aux élèves afin qu'ils puissent réinvestir les connaissances apprises.

Les sessions socio-culturelles

Tous les lundis de 11h15 à 12h, une session socio-culturelle a lieu, avec nos volontaires : Ada Abelmann et Angelika Kapica, dans les trois mêmes classes de CM2 de l'école Louise Michel qui organisent les Handidays.

Durant ce cours, nos volontaires présentent leurs pays respectifs (Allemagne et Pologne), sous des angles culturels, historiques, géographiques, gastronomiques. Ils abordent le fonctionnement de l'école dans leur pays, et les différences qu'il y a avec la France. Elles font faire des exercices de mathématiques afin d'aborder et faire manipuler les chiffres dans leurs langues.

Un suivi est également fait toutes les semaines sous forme de conversations informelles en anglais. Enfin les volontaires font des rappels sur les mots de vocabulaire liés aux handisports.

Ces sessions socio-culturelles permettent de manière ludique de promouvoir les échanges interculturels et d'éveiller les élèves aux possibilités de mobilités en Europe. C'est l'occasion pour les élèves de découvrir de nouvelles cultures et de créer un lien fort avec les volontaires européens.



@ CONTACT



planetcitizens.fr



contact@planetcitizens.fr



+ 33 (0)6 95 41 91 26

**Suivez-nous sur nos
réseaux sociaux !**

